

Министерство образования и науки Смоленской области  
Смоленское областное государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «09» января 2025г.  
Протокол №1

Утверждаю:  
Директор СОГБУДО  
«Детско-юношеский центр туризма,  
краеведения и спорта»  
М. И. Малахов  
«09» января 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная программа  
социально-педагогической направленности  
«Лаборатория безопасности»

Возраст обучающихся: 5-8 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Юшкина Ирина Дмитриевна  
педагог-организатор  
Мазалова Мария  
Александровна  
педагог-организатор

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план.....	7
Содержание учебного плана.....	7
Календарный учебный график.....	10
Методическое обеспечение программы.....	10
Информационное обеспечение программы.....	11
Список литературы.....	12

### **Пояснительная записка**

Плотность транспорта и скорость движения автомобилей на улицах города быстро возрастает и будет прогрессировать дальше. Поэтому обеспечение безопасности дорожного движения становится всё более важнейшей задачей современности. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов – детей, которых за пределами дома подстерегают серьёзные трудности и опасности.

Дорожно-транспортный травматизм (далее ДТТ) является самой распространённой причиной детской смертности. Учитывая этот факт, необходимо уделять повышенное внимание обучению детей правилам поведения на дороге, начиная с самого раннего возраста, и продолжать его в течение всего времени обучения.

Дошкольный и ранней школьный возраст - важнейший период, когда формируется личность и закладываются основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Дети по своим физиологическим особенностям не могут самостоятельно определить всю меру опасности. Именно поэтому, начиная с дошкольного возраста, необходимо не только обучить правилам дорожного движения, но и привить им устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации и положительное отношение к решению данной задачи. Это важно сделать как можно раньше, пока ребенок не перенял и не принял неправильных стереотипов поведения на дороге, к сожалению, на сегодняшний день преобладающих во взрослой среде. Лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста, когда начинается его подготовка к «профессии» участника дорожного движения, пешехода, а впоследствии и водителя, можно сохранить его жизнь и здоровье.

Повседневная жизнь таит множество опасностей. Обеспечение безопасности себя и своих детей становится всё актуальнее. Решение этой проблемы только одно – с дошкольного и раннего школьного возраста научить детей поступать в соответствии с нормами безопасности. Ведь, научившись бережно относиться к своей жизни, они будут воспринимать чужую как безусловную ценность.

С совершенствованием техники в нашей стране, как и во всём мире, увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий: по статистике, каждой десятой жертвой в них становится ребёнок. Чаще это связано с несоблюдением или незнанием Правил дорожного движения: ведь ребёнку трудно понять, что такое тормозной путь, время реакции водителя или транспортный поток. Дети часто страдают от непонимания той опасности, которую представляет собой транспортное средство.

Детям возраста 5-8 лет важно дать информацию о том, что его окружает в транспортной среде, чтобы он мог ориентироваться на местности и понимать, в каких местах нужна особая концентрация; необходимо рассказать об основных ошибках-нарушениях пешеходов; рассказать о том, что нужно сделать, чтобы избежать этих нарушений.

Именно поэтому, во исполнение поручения Президента о продолжении активной работы по снижению ДДТТ и об организации и поддержке центров по профилактике ДДТТ, была в том числе поставлена задача по разработке сценарных планов обучения детей, которые должны вобрать в себя лучшие отечественные и международные практики и, в условиях ограниченного времени, выделяемого на данную тему, дать максимальный эффект.

### **Общая характеристика курса**

Программа составлена на основе методических материалов, предоставленных Экспертным центром «Движение без опасности» (<https://bezdtp.ru>) и методических рекомендаций изготовленных по заказу Минпросвещения России в рамках реализации Стратегии безопасности

дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2030 года.

Отличительной особенностью программы является модульный принцип ее построения с учетом возрастных особенностей детей и краткосрочной форме обучения при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД.

Программа состоит из *четырёх основных разделов*:

- «Пешеходы»,
- «Пассажиры»,
- «Двухколёсный транспорт»,
- «Первая помощь»

Она включает в себя *два основных направления*:

- обучение на основе современных педагогических технологий по формированию у обучающихся культуры безопасного поведения на дороге;
- практическая отработка навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса инструментов (игры, специальные упражнения).

Содержание занятий отвечает всем необходимым требованиям к организации внеурочной деятельности в рамках дополнительного образования. Программа предусматривает коллективную работу обучающихся, совместные активные действия обучающихся и их родителей/законных представителей несовершеннолетних, закрепление получаемых знаний во время практических занятий, дополнительных мероприятий по безопасности дорожного движения.

*Формы контроля*: индивидуальная, групповая.

*Методы контроля*: устный опрос, предварительный опрос на знание основных правил дорожного движения в детском саду/школе и дополнительный опрос в детском саду/школе после прохождения курса, анализ практических действий в процессе прохождения курса.

Место занятий в учебном плане

Максимальное количество часов в год – до 7 академических часов \*

Занятия проводятся по одному или двум разделам (на усмотрение педагога)

Тематика разделов выбирается в зависимости от времени года, погодных условий и места проведения.

Возрастная аудитория – 5 – 8 лет

\*Академический час длится до 40 минут (на усмотрение педагога).

#### **Цель программы:**

- формирование у детей культуры поведения на дорогах как части культуры собственной безопасности жизнедеятельности, а также безопасности окружающих посредством освоения необходимых знаний, овладения практическими навыками поведения на дорогах и их применения в повседневной жизни;

- вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике ДДТТ среди сверстников;

#### **Задачи программы:**

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, пассажира, водителя велосипеда, других механических средств;

- овладение умениями применения знаний основ ПДД в реальных ситуациях, распознавать опасные дорожные ситуации, анализировать их и осуществлять правильные действия для предотвращения угрозы жизни и здоровью;

- развитие положительного отношения к системе норм поведения, принятых в обществе и сознательности к соблюдению ПДД как основного инструмента по сохранению жизни и здоровья;

- обучение поведению в случае ДТП и необходимым действиям, в том числе – оказанию

первой доврачебной помощи пострадавшим;

- вовлечение сверстников в деятельность по профилактике ДДТТ.

Важнейшим условием эффективности реализации данной программы является создание у обучающихся мотивации к следованию модели безопасного поведения с учётом ПДД.

Для достижения поставленных целей и задач программы рекомендуется использование следующих *образовательных технологий*:

- развивающее обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- игровые методы обучения: ролевые и другие виды обучающих игр;
- командное обучение (командная, групповая работа)

#### **Принципы реализации программы:**

- комплексная обучающая деятельность по всем основным темам дорожной безопасности;
- вовлечение каждого ребёнка в активную работу на каждом занятии программы;
- учёт возрастных особенностей детей при подаче всех обучающих материалов;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм обучения;
- связь теории с практическими занятиями;
- налаженные партнёрские отношения центров по профилактике детского ДДТТ региона.

#### **Ожидаемые результаты:**

По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:

##### *Личностные результаты*

- формирование понимания и осознания ценности собственной и общественной безопасности;
- усвоение основных навыков индивидуального и коллективного безопасного поведения на дороге;
- понимание и предвидение потенциально опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью людей;
- положительное формирование образа «идеальный пешеход, идеальный пассажир, идеальный водитель» и самоидентификация с ним;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности каждого человека за общую безопасность;
- развитие правового мышления, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, повседневной деятельности;
- приобретение навыков самоконтроля и самооценки результата деятельности;
- установление причинно-следственных связей совершенных ошибок и неотвратимости последствий.

##### *Предметные результаты:*

Учащиеся научатся:

- безопасно переходить дорогу, улицу, соблюдая правила дорожного движения;
- передвигаться по улицам и дорогам, соблюдая правила пешехода;
- пользоваться сигналами светофора и регулировщика;
- правильно пользоваться общественным транспортом;
- соблюдать правила безопасности при езде на велосипеде;
- правильно читать основные дорожные знаки;
- соблюдать меры предосторожности при движении вдоль железнодорожного полотна.

## Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Пешеходы	1,2	0,6	0,6	Опрос, тестирование
2	Пассажиры	1,2	0,6	0,6	Опрос, тестирование
3	Двухколесный транспорт	1,2	0,6	0,6	Опрос, тестирование
4	Первая помощь	1,2	0,6	0,6	Опрос, тестирование

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Пешеходы

**Теория:** История возникновения светофора. Виды светофоров. Сигналы светофоров. Виды пешеходных переходов. Правила безопасного перехода. Световозвращающие элементы. Использование наушников, мобильных телефонов и предметов, ограничивающих видимость (в том числе капюшонов, шапок и т.п.). «Дорожные ловушки»

**Практика:** Освоение правила перехода дорог, передвижения вне городской черты; разбор типовых опасных ситуаций при пешем передвижении.

**Цель:** Формирование навыков безопасного поведения на дороге в качестве пешехода у детей 5–8 лет и профилактика ДДТТ в данной возрастной группе.

#### **Задачи:**

##### 1. Информационно-просветительские:

- познакомить с основами правилами дорожного движения;
- научить различать дорожные знаки, обеспечивающие безопасное движение пешеходов;
- с помощью стендового моделирования описать опасные дорожные ситуации и объяснить правильные действия в них;
- обеспечить ребёнку-пешеходу требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.

##### 2. Воспитательные:

- содействовать формированию установки на безопасное поведение пешехода на дороге;
- воспитать личность безопасного типа;
- сформировать положительную установку на потребность в передаче полученных знаний ребёнком-пешеходом своим родителям и друзьям;
- воспитать уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.

##### 3. Развивающие:

- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у детей умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- сформировать навык включения внимания на дороге;
- научить безопасному перемещению по пешеходным переходам;
- выработать правильные алгоритмы и стереотипы поведения на дороге.

#### Раздел 2. Пассажиры

**Теория:** Детские удерживающие устройства. Безопасное место в автомобиле. Опасности при передвижении внутри автомобиля. Отвлечение внимания водителя. Организация собственного досуга. Правила посадки, высадки из автомобиля. Правила

посадки и высадки из общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения при перевозках на транспорте. Правила поведения в транспорте дальнего следования.

**Практика:** Наблюдение за дорожной обстановкой и предвидение возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации. Построение адекватного безопасного поведения в автомобиле. Выполнение правил поведения в транспорте. Использование детских удерживающих устройств.

**Цель:** Формирование у детей 5–8 лет навыков безопасного поведения в качестве пассажира, осознанного выполнения правил поведения в транспорте, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья.

**Задачи:**

1. *Информационно просветительские:*

- познакомить с основами правилами дорожного движения;
- научить различать дорожные знаки, обеспечивающие безопасное движение пешеходов;
- описать опасные дорожные ситуации, возникающие с пассажирами, и объяснить правильные действия в них;
- обеспечить ребёнку-пассажиру требуемый уровень знаний по безопасному поведению в транспортном средстве.

2. *Воспитательные:* - воспитать навыки личной безопасности в транспорте, при посадке/высадке и чувство самосохранения;

- воспитать личность безопасного типа;
- сформировать положительную установку на потребность в передаче полученных знаний ребёнком-пассажиром своим родителям и друзьям;
- воспитать уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.

3. *Развивающие:*

- развивать мотивацию к безопасному поведению в транспорте;
- научить безопасной посадке/высадке и движению в транспорте;
- выработать правильные алгоритмы и стереотипы поведения в транспорте и при посадке/высадке в/из него.

### **Раздел 3. Двухколесный транспорт**

**Теория:** Виды двухколесного транспорта. Правила перемещения на двухколесном транспорте в соответствии с их возрастной группой. Места, предназначенные для движения на велосипедах и других видов транспорта, соответствующие возрасту. Переезд проезжей части по пешеходным переходам. Пересечение велодорожек с пешеходными зонами и зонами, предназначенными для движения транспорта. Предназначение и виды защиты. Оснащение велосипеда.

**Практика:** Упражнения на маневрирование и отработка навыков правильного поведения дошкольников и школьников при перемещении на велосипедах и самокатах.

**Цель:** Формирование у детей 5–8 лет навыков безопасного поведения при использовании велосипеда и осознанного применения знаний систем его оснащения и о защитной экипировке.

**Задачи:**

1. *Информационно-просветительские:*

- познакомить детей с первоначальными знаниями о правилах безопасного поведения на дорогах;

- научить различать дорожные знаки, обеспечивающие безопасное движение велосипедистов;

- познакомить с системой оснащения велосипеда с позиции безопасности.

2. *Воспитательные:* - воспитать навыки личной безопасности при перемещении на трёх- и двухколёсном транспорте;

- воспитать личность безопасного типа;

- сформировать положительную установку на потребность в передаче полученных знаний ребёнком своим родителям и друзьям;

- воспитать уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.

3. *Развивающие:*

- развивать мотивацию к безопасному поведению;

- развивать у детей умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации

- выработка у детей качественно новых двигательных навыков координирования своих движений с движениями других людей и перемещением предметов;

- выработать навык применения защитной экипировки при использовании велосипеда;

- научить безопасному перемещению на и двухколёсном транспорте.

#### **Раздел 4. Первая помощь**

**Теория:** Алгоритм действий при ДТП. Обеспечение собственной безопасности. Телефоны специальных служб. Поведение при звонке в специальную службу. Действия при наличии пострадавших.

**Практика:** Определение наличия сознания у пострадавшего; определение наличия дыхания; научиться придавать пострадавшему устойчивое боковое положение; накладывание давящей повязки.

**Цель:** Формирование базовых навыков безопасного поведения при наличии пострадавших в ДТП, знаний и навыков оказания первой помощи у детей 5–8 лет, профилактика последствий ДДТТ как в данной возрастной группе, так и в целом.

**Задачи:**

1. *Информационно-просветительские:*

- познакомить с основными правилами оказания первой помощи;

- научить, что главное при оказании первой помощи – собственная безопасность;

- научить различать состояния пострадавшего, требующие оказания первой помощи;

- научить правильно позвать на помощь взрослого;

- научить правильно, вызывать скорую медицинскую помощь;

- отработать навык укладывания человека в устойчивое боковое положение;

- научить осуществлять прямое давление на рану и накладывать давящую повязку.

2. *Воспитательные:*

- сформировать установку на оказание помощи человеку, который пострадал;

- сформировать установку, что собственная безопасность при оказании первой помощи – главный приоритет;

- воспитать личность безопасного типа;

- сформировать положительную установку на потребность в передаче полученных знаний своим родителям и друзьям;

- воспитать уважительное отношение к другим участникам дорожного движения и участникам оказания первой помощи.

3. *Развивающие:*

- развивать мотивацию к оказанию первой помощи пострадавшим людям;



- выработать правильные алгоритмы и стереотипы поведения в случае экстренной ситуации;
- развивать умение правильно определять состояния, при которых требуется позвать взрослых или вызвать скорую медицинскую помощь;
- сформировать навык включения внимания на улице, дома, в детских учреждениях и т.д.

### Календарный учебный график

№ п/п	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	в течение года	Беседа, игровая	1,2	Пешеходы	Выезд	Опрос, тестирование
2	в течение года	Беседа, игровая	1,2	Пассажиры	Выезд	Опрос, тестирование
3	в течение года	Беседа, игровая	1,2	Двухколесный транспорт	Выезд	Опрос, тестирование
4	в течение года	Беседа, практическая	1,2	Первая помощь	Выезд	Опрос, тестирование

### Методическое обеспечение программы

Формы занятий по каждой теме: беседы, практические упражнения, игры - соревнования, конкурсы, тестирование и т.д.

Достижение целей программы осуществляется в процессе реализации совокупности таких методов как методы убеждения, внушения, стимулирования, требования, коррекции.

Реализация каждого метода предполагает использование совокупности приемов, соответствующих педагогической ситуации, особенностям детей - приемов, связанных с организацией детской деятельности, и приёмов, направленных на организацию общения педагога и обучающихся.

Для осуществления образовательного процесса используется следующее техническое оснащение занятий:

- Проектор;
- Экран;
- Ноутбук; телефон

Программа для измерения времени реакции, пример <http://www.krukozyaka.com/reaction.php>

- Автокресло;
- Стенд для крепления детских кресел;
- Магнитная доска;
- Магниты в виде элементов защиты;
- Программа симулятор вождения «Car\_City\_Driving»;
- Рулевой блок, симуляция pedalного узла- компьютер;

Макеты:

- велосипедиста (ростовой магнитный)
- велосипеда (ростовой магнитный)
- шлема
- налокотников

- наколенников
- перчаток
- клаксона
- катафотов
- фликеров на спицы колеса
- фонаря и фары
- автобуса, подвижный;
- Световозвращающие элементы;
- Светофор;
- Знаки дорожного движения;
- Конусы разметки;
- Велосипеды;
- Веломобиль;
- Электросамокат

Экипировка велосипедиста:

- шлем велосипедный
- налокотники
- наколенники;

Мел;

- Верёвка;

Специальная настольная игра для моделирования различных ситуаций:

- стол-макет
- машинки
- знаки Дорожного Движения (настольные)
- кубики;

- Манекен для проведения сердечно-лёгочной реанимации;

Туристические или другие коврики для укладывания условных пострадавших на полу.

**Информационное обеспечение программы**

- презентации по темам «Пешеходы», «Пассажиры», «Двухколесный транспорт», «Водители», «Первая помощь»;
- видеоролик «Трудности перехода».

### Список литературы

1. Правила дорожного движения РФ <https://base.garant.ru/1305770/>
2. Кодекс административных правонарушений  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/)
3. Методика проведения информационно-просветительских мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
4. Методические рекомендации изготовленные по заказу Минпросвещения России в рамках реализации федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения 2013-2020 годах»
5. Буланова С. Правила поведения на дороге: учебное пособие / С. Буланова. – М.: Стрекоза-Пресс, 2008
6. Вашкевич А.В., Толочко Е.И., Исхаков М.М. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях. СПб: Санкт-Петербургский университет МВД России, ГБОУ ДОД ЦДЮТТ «Охта» 2012
7. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе: учебное пособие / Е.А. Воронова. – Р.н/Д.: Сфера, 2009
8. Вохринцева С. Дорожная безопасность: учебное пособие / С. Вохринцева. – М.: Издательство «Страна фантазий», 2009
9. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих: учебное пособие / Н.Я. Жульнев. – М.: ООО «Издательство «Эсмо», 2011
10. Рыбин А. Обучение правилам дорожного движения: учебное пособие / А. Рыбин, М. Маслов. – М.: Просвещение, 2008
11. Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортной ситуации: учебное пособие / А.Л. Рыбин. - М.: Просвещение, 2008
12. Садовский М. Дорожная азбука в картинках: учебное пособие / М. Садовский, Л. Садовская. – М.: Олма - Пресс, 2008
13. Саулина Т. Три сигнала светофора: учебное пособие / Т. Саулина. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
14. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: учебное пособие / О. Ю. Старцева. – М.: ТЦ Сфера, 2008
15. Степаненкова Э.Я, Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. - М.: Просвещение, 2012
16. Терентьева Н. Правила дорожного движения для детей: учебное пособие / Н. Терентьева, Е. Позина. – М.: Стрекоза, 2010
17. Хорошая дорога детства [Электронный ресурс]: интернет портал// <http://www.dddgazeta.ru/>

Министерство образования и науки Смоленской области  
Смоленское областное государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «09» января 2025г.  
Протокол №1

Утверждаю:  
Директор СОГБУДО  
«Детско-юношеский центр туризма,  
краеведения и спорта»  
М.И. Малахов  
«09» января 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная программа  
социально-педагогической направленности  
«Лаборатория безопасности»

Возраст обучающихся: 9-13  
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:  
Юшкина Ирина Дмитриевна  
педагог-организатор  
Мазалова Мария Александровна  
педагог- организатор

Смоленск, 2025

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план.....	5
Содержание учебного плана.....	6
Календарный учебный график.....	9
Методическое обеспечение программы.....	9
Информационное обеспечение программы.....	10
Список литературы.....	11

## Пояснительная записка

Современная дорога - объект повышенной опасности. Не случайно проблема безопасности дорожного движения входит в число наиболее острых вопросов человечества, ведь на российских дорогах теряют свою жизнь и здоровье гораздо больше людей, чем в авариях на всех других видах транспорта. Наряду с большим материальным ущербом, результатом дорожно-транспортных происшествий нередко являются психологические и физические травмы участников дорожного движения, потеря жизни. Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети-пешеходы и дети-пассажиры - самые незащищенные категории участников дорожного движения. Анализ ДТП с участием детей показывает, что их личный опыт при оценке дорожной ситуации недопустим. Ведь у ребенка, даже если он выполняет правила для пешеходов, возникают трудности с переходом проезжей части дороги в силу своих возрастных и психофизиологических особенностей поведения. Но иногда они становятся не только жертвами, но и виновниками ДТП: копируют поведение взрослых, не понимая опасности, выбегают на проезжую часть перед близко движущимся транспортом, внезапно появляются из-за стоящих автомобилей и насаждений, выезжают на велосипеде и самокатах и т.д.

Учитывая этот факт, необходимо уделять повышенное внимание обучению детей правилам поведения на дороге, начиная с самого раннего возраста, и продолжать его в течение всего времени обучения, вплоть до 18 лет, поскольку значительное количество детей, становящихся жертвами дорожно-транспортного травматизма, относится к обучающимся средней школы, когда они начинают активно передвигаться по городу без сопровождения взрослых, ездить на общественном транспорте и использовать в своём передвижении велосипеды и другие механические транспортные средства. При этом, учитывая международный опыт, необходимо использовать практический подход к изучению детьми правил дорожного движения, заключающийся в рассмотрении на практике дорожных ситуаций, с которыми дети могут столкнуться, а не механическому зазубриванию положений Правил дорожного движения (далее ПДД), которые дети в силу своего возраста не могут самостоятельно перенести в реальную жизнь. Отдельное внимание необходимо при этом уделять проблеме ценностного отношения ребёнка к собственной безопасности и к безопасности окружающих.

Именно поэтому, во исполнение поручения Президента о продолжении активной работы в направлении снижения дорожно-транспортного травматизма и об организации и поддержке центров по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, была, в том числе поставлена задача по разработке программ обучения детей, которые должны вобрать в себя лучшие отечественные и международные практики и в условиях ограниченного времени, выделяемого на данную тему, дать максимальный эффект. Программа для детей возраста 9–13 лет разработана в рамках проекта по организации в субъектах Российской Федерации центров по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

### Общая характеристика курса

Программа состоит из *пяти основных разделов*:

- «Пешеходы»
- «Пассажиры»
- «Двухколёсный транспорт»
- «Средства индивидуальной мобильности» (СИМ)
- «Первая помощь»

Она включает в себя два основных направления:

-бучение на основе современных педагогических технологий по формированию у обучающихся культуры безопасного поведения на дороге;

-практическая отработка навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса инструментов (игры, специальные упражнения).

Содержание занятий отвечает всем необходимым требованиям к организации внеурочной деятельности в рамках дополнительного образования. Программа предусматривает коллективную работу обучающихся, совместные активности обучающихся и их родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий, дополнительных мероприятий по безопасности дорожного движения. Формы контроля: индивидуальный, групповой.

*Методы контроля:* устный опрос, предварительная проверка знаний на владение основными правилами дорожного движения в детском саду/школе и дополнительная проверка знаний в детском саду/школе после прохождения курса, анализ практических действий в процессе прохождения курса, онлайн олимпиады.

*Место занятий в учебном плане:*

Максимальное количество часов в год – 7 академических часов \*

Возрастная аудитория – 9–13 лет

Категория участников – учащиеся 5–8 классов.

\* Академический час длится от 40 до 60 минут (на усмотрение педагога)

#### **Цель программы:**

- формирование у детей культуры поведения на дорогах как части культуры собственной безопасности жизнедеятельности, а также безопасности окружающих посредством освоения необходимых знаний, овладения практическими навыками поведения на дороге и их применения в повседневной жизни;

- вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди сверстников.

#### **Задачи программы:**

-приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, пассажира, водителя велосипеда, других механических средств;

- овладение умениями применения знаний ПДД в реальных ситуациях, распознавать опасные дорожные ситуации, анализировать их и осуществлять правильные действия для предотвращения угрозы жизни и здоровью;

- развитие правопослушности и сознательного отношения к соблюдению ПДД как основного инструмента по сохранению жизни и здоровья;

- обучение поведению в случае ДТП и необходимым действиям, в том числе с оказанием первой доврачебной помощи пострадавшим; □ вовлечение сверстников в деятельность по профилактике ДДТТ.

Важнейшим условием эффективности реализации данной программы является создание правильной мотивации к изучению ПДД.

Для достижения поставленных целей и задач программы рекомендуется использование следующих образовательных технологий:

- развивающее обучение;

- проблемное обучение;

- исследовательские методы в обучении;

- проектные методы обучения;

- игровые методы обучения: ролевые и другие виды обучающих игр;
- командное обучение (командная, групповая работа);
- совместное обучение (с привлечением родителей или законных представителей несовершеннолетних);
- информационно-коммуникационные технологии;

### Принципы реализации программы

- комплексная обучающая деятельность по всем основным темам дорожной безопасности,
- вовлечение каждого ребёнка в активную работу на каждом занятии программы;
- учёт возрастных особенностей детей при подаче всех обучающих материалов;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм обучения;
- связь теории с практическими занятиями;
- налаженные партнёрские отношения центров по профилактике ДДТТ и образовательных учреждений региона.

### Ожидаемые результаты

По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:

#### *Личностные результаты:*

- формирование понимания и осознания ценности собственной и общественной безопасности;
- усвоение основных навыков индивидуального и коллективного безопасного поведения на дороге;
- понимание и предвидение потенциально опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью людей;
- положительное восприятие образа «идеальный пешеход,
- идеальный пассажир, идеальный водитель» и самоидентификация с ним;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности каждого человека за общую безопасность;
- развитие правового мышления, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, повседневной деятельности;
- приобретение навыков самоконтроля и самооценки результата деятельности;
- установление причинно-следственных связей;

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Пешеходы	1,5	0,75	0,75	Опрос, тестирование
2	Пассажиры	1,5	0,75	0,75	Опрос, тестирование
3	Двухколесный транспорт	1,5	0,75	0,75	Опрос, тестирование
4	Средства индивидуальной мобильности (СИМ)	1,5	0,75	0,75	Опрос, тестирование
5	Первая помощь	1,5	0,75	0,75	Опрос, тестирование



## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Пешеходы

**Теория:** Понятия регулируемый и нерегулируемый переходы, остановочный путь автомобиля. Различие дорожных знаков, обеспечивающих безопасное движение пешеходов.

**Практика:** Освоение правила перехода дорог, передвижения вне городской черты; разбор типовых опасных ситуаций при пешем передвижении.

**Цель:** Формирование навыков безопасного поведения на дороге в качестве пешехода у детей 9–13 лет и профилактика ДДТТ в данной возрастной группе.

#### **Задачи:**

##### *1. Информационно-просветительские:*

- познакомить с основными правилами дорожного движения;
- научить различать дорожные знаки, обеспечивающие безопасное движение пешеходов;
- описать опасные дорожные ситуации и объяснить правильные действия в них;
- обеспечить формирование осознанной необходимости соблюдения правил дорожного движения, опираясь на знание физических законов.

##### *2. Воспитательные:*

- содействовать формированию установки на безопасное поведение пешехода на дороге;
- воспитать личность безопасного типа;
- привить навыки, приёмы пропаганды безопасного поведения на дорогах среди сверстников;
- воспитать уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.

##### *3. Развивающие:*

- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у школьников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- сформировать навык включения внимания на дороге;
- научить безопасному перемещению по пешеходным переходам;
- выработать правильные алгоритмы и стереотипы поведения на дороге.

### Раздел 2. Пассажиры

**Теория:** Правила поведения в автомобиле и общественном транспорте. Правила посадки автотранспорт и выхода из него. Средства безопасности в транспорте.

**Практика:** Наблюдение за дорожной обстановкой и предвидение возможной опасности конкретной меняющейся ситуации. Построение адекватного безопасного поведения в автомобиле. Выполнение правил поведения в транспорте. Детские удерживающие устройства.

**Цель:** Формирование у детей 9–13 лет навыков осознанного выполнения правил поведения в транспорте, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья.

#### **Задачи:**

##### *1. Информационно-просветительские:*

- познакомить с основными правилами дорожного движения;
- обеспечить ребёнку-пассажиру требуемый уровень знаний по безопасному поведению в транспортном средстве;
- обеспечить ребёнку-пассажиру требуемый уровень знаний по безопасному поведению в остановках и на дорогах.

*2. Воспитательные:* - воспитать навыки личной безопасности в транспорте и чужом транспорте;

- воспитать личность безопасного типа;
- сформировать положительную установку на потребность в передаче полученных знаний.

ребёнком-пассажиrom своим родителям и друзьям;

- воспитать уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.

### *3. Развивающие:*

- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- способствовать развитию у участников дорожного движения навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
- содействовать развитию умений применять полученные знания по безопасному поведению в нестандартных (экстремальных) ситуациях, в том числе в транспортном средстве.

## **Раздел 3. Двухколесный транспорт**

**Теория:** Ознакомление с правилами перемещения на двухколёсном транспорте в соответствии с возрастной группой, предназначением и видами защиты, оснащением велосипеда для безопасного передвижения в городской среде.

**Практика:** Отработка навыков правильного поведения школьников при перемещении на велосипедах.

**Цель:** Формирование правильных поведенческих навыков при перемещении на велосипеде. Демонстрация физических закономерностей, влияющих на безопасность передвижения.

### **Задачи:**

#### *1. Информационно-просветительские:*

- изучить правила движения велосипедистов;
- научить различать дорожные знаки, обеспечивающие безопасное движение велосипедистов;
- описать опасные для велосипедистов дорожные ситуации и объяснить правильные действия в них;
- расширить знания учеников о велосипеде, его устройстве, снаряжении.

#### *2. Воспитательные:*

- содействовать формированию установки на безопасное поведение велосипедиста на дороге;
- сформировать положительную установку на потребность в передаче полученных знаний своим родителям и друзьям;
- воспитать уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.

### *3. Развивающие:*

- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- сформировать навыки координирования своих действий с движениями других людей при перемещении предметов на дороге;
- развивать у детей умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- сформировать навык включения внимания на дороге;
- выработать правильные алгоритмы и стереотипы поведения велосипедиста на дороге.

## **Раздел 4. Средства индивидуальной мобильности (СИМ)**

**Теория:** виды средств индивидуальной мобильности (далее – СИМ) и способы альтернативы перемещения. Правила перемещения на СИМ в соответствии с их возрастной группой. Предназначение и виды защиты. Оснащение электросамоката. Объезд препятствий

**Практика:** отработки и демонстрации навыков управления электросамокатом.

**Цель:** Формирование правильных поведенческих навыков при перемещении на СИМ. Демонстрация физических закономерностей, влияющих на безопасность передвижения.

### **Задачи:**

#### *1. Информационно-просветительские:*

- изучить правила движения СИМ;
- научить различать дорожные знаки, обеспечивающие безопасное движение на СИМ для детей соответствующей возрастной группы;
- изучить опасные для лиц, использующих для передвижения СИМ, дорожные ситуации и объяснить порядок действий в них;
- расширить знания участников занятий о СИМ (электросамокате), его устройстве, снаряжении.

#### *2. Воспитательные:*

- содействовать формированию установки на безопасное поведение на дороге;
- сформировать положительную установку на потребность в передаче полученных знаний своим родителям и друзьям;
- воспитать уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.

#### *3. Развивающие:*

- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- сформировать навыки умения ориентироваться в дорожных ситуациях;
- сформировать навык включения внимания на дороге;
- выработать правильные алгоритмы и стереотипы поведения на дороге.

### **Раздел 5. Первая помощь**

**Теория:** Понятия «первая помощь», «отсутствие сознания», «отсутствие дыхания», «устойчивое боковое положение», «рана», «прямое давление на рану», «остановка кровотечения», «давящая повязка».

**Практика:** Оценивание обстановки на месте происшествия на предмет возможных угроз для себя и пострадавшего; определение наличия сознания у пострадавшего; определение наличия дыхания; научиться придавать пострадавшему устойчивое боковое положение; проведение сердечно-лёгочной реанимации; выполнение прямого давления на рану; накладывание давящей повязки.

**Цель:** Формирование базовых навыков безопасного поведения при наличии пострадавших в ДТП, знаний и навыков оказания первой помощи у детей 9–13 лет, создание мотивации на изучение правил оказания первой помощи и её оказания, профилактика последствий ДДТТ как в данной возрастной группе, так и в целом.

### **Задачи:**

#### *1. Информационно-просветительские:*

- познакомить (повторить) с основными правилами оказания первой помощи;
- научить (повторить), что главное при оказании первой помощи – собственная безопасность;
- научить (повторить) различать состояния пострадавшего, требующие оказания первой помощи;
- научить (повторить) правильно вызывать скорую медицинскую помощь;
- научить (повторить) навыку укладывания человека в устойчивое боковое положение;
- научить (повторить) осуществлять прямое давление на рану и накладывать давящую повязку;
- научить проведению сердечно-лёгочной реанимации;
- научить приёмам первой помощи при частичном нарушении проходимости верхних дыхательных путей;
- научить правилам оказания первой помощи при перегревании, переохлаждении.

#### *2. Воспитательные:*

- сформировать установку на оказание помощи человеку, который пострадал;
- сформировать установку, что собственная безопасность при оказании первой помощи – главный

приоритет;

- воспитать личность безопасного типа;
- сформировать положительную установку на потребность в обучении правилам и навыкам оказания первой помощи;
- сформировать положительную установку на потребность в передаче полученных знаний своим родителям и друзьям;
- воспитать уважительное отношение к другим участникам дорожного движения и участникам оказания первой помощи.

### 3. Развивающие:

- развивать мотивацию к оказанию первой помощи пострадавшим людям;
- выработать правильные алгоритмы и стереотипы поведения в случае экстренной ситуации;
- развивать умение правильно определять состояния, при которых требуется позвать взрослых или вызвать скорую медицинскую помощь;
- сформировать навык включения внимания на улице, дома, в детских учреждениях и т.д.

### Календарный учебный график на год

№ п/п	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	в течение года	Беседа, игровая	1,5	Пешеходы	Выезд	Опрос, тестирование
2	в течение года	Беседа, игровая	1,5	Пассажиры	Выезд	Опрос, тестирование
3	в течение года	Беседа, игровая	1,5	Двухколесный транспорт	Выезд	Опрос, тестирование
4	в течение года	Беседа, игровая	1,5	Средства индивидуальной мобильности	Выезд	Опрос, тестирование
5	в течение года	Беседа, практическая	1,5	Первая помощь	Выезд	Опрос, тестирование

### Методическое обеспечение программы

Формы занятий по каждой теме: беседы, практические упражнения, игры - соревнования, конкурсы, тестирование и т.д.

Достижение целей программы осуществляется в процессе реализации совокупности таких методов как методы убеждения, внушения, стимулирования, требования, коррекции.

Реализация каждого метода предполагает использование совокупности приемов, соответствующих педагогической ситуации, особенностям детей - приемов, связанных с организацией детской деятельности, и приёмов, направленных на организацию общения педагога и обучающихся.

Для осуществления образовательного процесса используется следующее техническое оснащение занятий:

- Проектор;
- Экран;
- Ноутбук;

- Автокресло;
- Стенд для крепления детских кресел;
- Магнитная доска;
- Магниты в виде элементов защиты;
- Рулевой блок, симуляция pedalного узла- компьютер;

#### Макеты:

- велосипедиста (ростовой магнитный)
- велосипеда (ростовой магнитный)
- шлема
- налокотников
- наколенников
- перчаток
- клаксона
- катафотов
- фликеров на спицы колеса
- фонаря и фары
- автобуса, подвижный
- Световозвращающие элементы
- Светофор
- Знаки дорожного движения
- Конусы разметки
- Велосипеды
- Электросамокат.

#### Экипировка велосипедиста:

- шлем велосипедный
- налокотники
- наколенники;
- Мел;
- Верёвка;

#### Специальная настольная игра для моделирования различных ситуаций:

- стол-макет
- машинки
- знаки Дорожного Движения (настольные)
- кубики;
- Манекен для проведения сердечно-лёгочной реанимации;
- Туристические или другие коврики для укладывания условных пострадавших на полу.

#### **Информационное обеспечение программы**

- презентации по темам «Пешеходы», «Пассажиры», «Двухколесный транспорт», «Водители», «Первая помощь»;
- программа симулятор вождения «Car\_City\_Driving»;
- видеоролик «Трудности перехода»;
- видеоролики «Дорожные ловушки»;
- видеоролик «Социальный ролик по ПДД»;
- Тесты по ПДД <https://bezdtp.ru/bezntp/ru/pddtest> .

### Список литературы

1. Правила дорожного движения РФ <https://base.garant.ru/1305770/>
2. Кодекс административных правонарушений  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/)
3. Методика проведения информационно-просветительских мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
4. Буланова С. Правила поведения на дороге: учебное пособие / С. Буланова. – М.: Стрекоза-Пресс, 2018
5. Вашкевич А.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях / А.В. Вашкевич, Е.И. Толочко, М.М. Исхаков. - СПб: Санкт-Петербургский университет МВД России, ГБОУ ДОД ЦДЮТТ «Охта» 2012
6. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе: учебное пособие / Е.А. Воронова. – Р.н/Д.: Сфера, 2010
7. Вохринцева С. Дорожная безопасность: учебное пособие / С. Вохринцева. – М.: Издательство «Страна фантазий», 2009
8. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих: учебное пособие / Н.Я. Жульнев. – М.: ООО «Издательство «Эсмо», 2011
9. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2016
10. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе», М.: «Учитель» 2016г.
11. Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортной ситуации: учебное пособие / А.Л. Рыбин. - М.: Просвещение, 2008
12. Садовский М. Дорожная азбука в картинках: учебное пособие / М. Садовский, Л. Садовская. – М.: Олма - Пресс, 2008
13. Саулина Т. Три сигнала светофора: учебное пособие / Т. Саулина. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
14. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: учебное пособие / О. Ю. Старцева. – М.: ТЦ Сфера, 2008
15. Терентьева Н. Правила дорожного движения для детей: учебное пособие / Н. Терентьева, Е. Позина. – М.: Стрекоза, 2010
16. Шугуров Л. 365 рассказов об автомобилях: учебное пособие / Л. Шугуров. – М.: Росмэн-Пресс, 2008
17. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД: учебное пособие / С.И. Эйгель. – М.: Эксмо-Пресс, 2008
18. Хорошая дорога детства [Электронный ресурс]: интернет портал// <http://www.dddgazeta.ru/>

Министерство образования и науки Смоленской области  
Смоленское областное государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «09» января 2025г.  
Протокол №1

Утверждаю  
Директор СОГБУДО  
«Детско-юношеский центр туризма,  
краеведения и спорта»  
М. И. Малахов  
«09» января 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная программа  
социально-педагогической направленности  
«Лаборатория безопасности»

Возраст обучающихся: 14-16  
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:  
Юшкина Ирина Дмитриевна  
педагог-организатор  
Мазалова Мария Александровна  
педагог-организатор

Смоленск, 2025

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план.....	6
Содержание учебного плана.....	6
Календарный учебный график.....	10
Методическое обеспечение программы.....	10
Информационное обеспечение программы.....	11
Список литературы.....	12



## Пояснительная записка

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах города, что создаёт объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём несчастные случаи всё чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома.

К сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бываю дети. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей.

Каждый год свыше 20 тысяч детей в возрасте до 16 лет становятся участниками дорожно-транспортных происшествий. Количество погибших ежегодно увеличивается, свыше 80% из общего числа пострадавших детей становятся инвалидами.

Особо отметим, что 23% ДТП происходит по собственной неосторожности детей. Именно это число можно и нужно уменьшать за счёт проведения информационно - просветительских мероприятий с детьми по безопасному поведению на дорогах.

Наиболее частой причиной ДТП с участием детей-пешеходов является переход через проезжую часть вне пешеходного перехода в зоне его видимости либо при наличии в непосредственной близости подземного (надземного) пешеходного перехода и переход через проезжую часть в неустановленном месте (при наличии в зоне видимости перекрестка). Помимо этого, дети часто неожиданно появляются из-за стоящих или двигающихся транспортных средств. Подростки 14 - 16 лет являются сложной группой для обучения. Их уверенность в своих действиях зачастую не совпадают с их знаниями и умениями. Критически важно становится заставить подростка на занятии слушать и воспринимать учебную информацию. Подробнее стоит остановиться на основных ошибках-нарушениях пешеходов и рассказать о том, что нужно сделать, чтобы избежать этих нарушений. Анализ дорожно-транспортных происшествий выявил низкий уровень подготовки участников дорожного движения, отсутствие системы непрерывной подготовки к безопасному поведению в дорожном движении. К сожалению, изучения Правил дорожного движения (ПДД) в полной мере не воспитывает детей к безопасному поведению на дорогах. Воспитание полноценного участника дорожного движения способствует формированию транспортной культуры и выработку правильных навыков и привычек поведению на проезжей части, на что и нацелен данный курс.

Именно поэтому, во исполнение поручения Президента о продолжении активной работы в направлении снижения дорожно-транспортного травматизма и об организации и поддержке центров по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, была в том числе поставлена задача по разработке программ обучения детей, которые должны вобрать в себя лучшие отечественные и международные практики и в условиях ограниченного времени, выделяемого на данную тему, дать максимальный эффект.

### Общая характеристика курса

Программа составлена на основе методических материалов, предоставленных Экспертным центром «Движение без опасности» (<https://bezdtpru>).

Отличительной особенностью программы является модульный принцип ее построения с учетом возрастных особенностей детей и краткосрочном характере обучения при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД.

Программа состоит из *шести основных разделов*:

«Пешеходы»,

«Пассажиры»,  
«Двухколёсный транспорт»,  
«Средства индивидуальной мобильности»  
«Водители»,  
«Первая помощь»

Включает в себя *два основных направления*:

- обучение на основе современных педагогических технологий по формированию у обучающихся культуры безопасного поведения на дороге;
- практическая отработка навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса инструментов (игры, специальные упражнения).

Содержание занятий отвечает всем необходимым требованиям к организации внеурочной деятельности в рамках дополнительного образования. Программа предусматривает коллективную работу обучающихся, совместные активности обучающихся и их родителей/законных представителей несовершеннолетних, закрепление получаемых знаний во время практических занятий, дополнительных мероприятий по безопасности дорожного движения.

*Формы контроля:* индивидуальный, групповой.

*Методы контроля:* устный опрос, предварительный опрос на знание основных правил дорожного движения в школе и дополнительная проверка знаний после прохождения курса, анализ практических действий в процессе прохождения курса.

Место занятий в учебном плане

Максимальное количество часов в год – 9 академических часов \*

Занятия проводятся по одному или двум разделам (на усмотрение педагога)

Тематика разделов выбирается в зависимости от времени года, погодных условий и места проведения

Возрастная аудитория – 14 – 16 лет

\* Академический час длится до 45 минут (на усмотрение педагога).

**Цель программы:**

- формирование у детей культуры поведения на дорогах как части культуры собственной безопасности жизнедеятельности, а также безопасности окружающих посредством освоения необходимых знаний, овладения практическими навыками поведения на дороге и их применения в повседневной жизни;

- вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике ДДТТ среди сверстников;

**Задачи программы:**

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, пассажира, водителя велосипеда, других механических средств;

- овладение умениями применения знаний ПДД в реальных ситуациях, распознавать опасные дорожные ситуации, анализировать их и осуществлять правильные действия для предотвращения угрозы жизни и здоровью;

- развитие правопослушности и сознательного отношения к соблюдению ПДД как основного инструмента по сохранению жизни и здоровья;

- обучение поведению в случае ДТП и необходимым действиям, в том числе с оказанием первой доврачебной помощи пострадавшим; □ вовлечение сверстников в деятельность по профилактике ДДТТ;

Важнейшим условием эффективности реализации данной программы является создание правильной мотивации у обучающихся к обучению ПДД.

Для достижения поставленных целей и задач программы рекомендуется использование следующих *образовательных технологий*:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- игровые методы обучения: ролевые и другие виды обучающих игр;
- командное обучение (командная, групповая работа);
- совместное обучение (с привлечением родителей или законных представителей несовершеннолетних);
- информационно-коммуникационные технологии;

*Принципы реализации программы:*

- комплексная обучающая деятельность по всем основным темам дорожной безопасности,
- вовлечение каждого ребёнка в активную работу на каждом занятии программы;
- учёт возрастных особенностей детей при подаче всех обучающих материалов;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм обучения;
- связь теории с практическими занятиями;
- налаженные партнёрские отношения центров по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и образовательных учреждений региона.

**Ожидаемые результаты**

По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:

*Личностные результаты:*

- формирование понимания и осознания ценности собственной и общественной безопасности;
- усвоение основных навыков индивидуального и коллективного безопасного поведения на дороге;
- понимание и предвидение потенциально опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью людей;
- положительное восприятие образа «идеальный пешеход, идеальный пассажир, идеальный водитель» и самоидентификация с ним;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности каждого человека за общую безопасность;
- развитие правового мышления, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, повседневной деятельности;
- приобретение навыков самоконтроля и самооценки результата деятельности;
- установление причинно-следственных связей.

## Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Пешеходы	1,5	0,5	1	Опрос, тестирование
2	Пассажиры	1,5	1	0,5	Опрос, тестирование
3	Двухколесный транспорт	1,5	0,75	0,75	Опрос, тестирование
4	Средства индивидуальной мобильности (СИМ)	1,5	0,75	0,75	Опрос, тестирование
5	Водители	1,5	0,75	0,75	Опрос, тестирование
6	Первая помощь	1,5	0,75	0,75	Опрос, тестирование

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Пешеходы

**Теория:** Понятия регулируемый и нерегулируемый переходы, остановочный путь автомобиля. Различия дорожных знаков, обеспечивающих безопасное движение пешеходов. Правила безопасного перехода.

**Практика:** Освоение правила перехода дорог, передвижения вне городской черты; разбор типовых опасных ситуаций при пешем передвижении.

**Цель:** Формирование у подростков 14-16 лет навыков безопасного поведения на дорогах в качестве пешехода и профилактика ДДТТ в данной возрастной группе.

#### **Задачи:**

##### *1. Информационно просветительские:*

- повторить основы правил дорожного движения;
- разъяснить проблемы взаимодействия между пешеходами и водителями и изучить правила коммуникации;
- описать типовые ошибки пешеходов и водителей на пешеходном переходе, опасные дорожные ситуации и объяснить правильные действия в них;
- обеспечить формирование осознанной необходимости соблюдения правил дорожного движения, опираясь на знание физических законов.

##### *2. Воспитательные:*

- содействовать формированию установки на безопасное поведение пешехода на дороге;
- воспитать личность безопасного типа;
- воспитать уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- привить навыки, приемы пропаганды безопасного поведения на дорогах среди сверстников.

##### *3. Развивающие:*

- развить мотивацию к безопасному поведению;
- развить у старших школьников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- сформировать навык включения внимания на дороге;
- научить безопасному перемещению по пешеходным переходам;
- выработать правильные алгоритмы и стереотипы поведения на дороге.

#### Раздел 2. Пассажиры

**Теория:** Правила поведения в автомобиле. Правила посадки в автотранспорт и выхода из

него. Средства безопасности в транспорте.

**Практика:** Наблюдение за дорожной обстановкой и предвидение возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации. Построение адекватного безопасного поведения в автомобиле. Выполнение правил поведения в транспорте. Использование ремней безопасности.

**Цель:** Формирование у подростков 14 и старше лет навыков осознанного выполнения правил поведения в транспорте, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья.

**Задачи:**

1. *Информационно просветительские:*

- познакомить с основными Правилами дорожного движения;
- обеспечить детям-пассажирам требуемый уровень знаний по безопасному поведению в транспортном средстве.

2. *Воспитательные:* - воспитать навыки личной безопасности в транспорте и чувство самосохранения;

- воспитать личность безопасного типа;
- сформировать положительную установку на потребность в передаче полученных знаний своим родителям и друзьям;
- воспитать уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.

3. *Развивающие:*

- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- содействовать развитию умений применять полученные знания по безопасному поведению в нестандартных (экстремальных) ситуациях, в том числе в транспортном средстве.

### **Раздел 3. Двухколесный транспорт**

**Теория:** Ознакомление с правилами перемещения на двухколёсном транспорте в соответствии с возрастной группой, предназначением и видами защиты, оснащением велосипеда для безопасного передвижения в городской среде.

**Практика:** Упражнения на маневрирование и отработка навыков правильного поведения школьников при перемещении на велосипедах.

**Цель:** Формирование у подростков 14-16 лет навыков безопасного поведения на дорогах в качестве водителей двухколесных транспортных средств таких, как велосипеды, скутеры, гироскутеры, скейтборды и пр. и профилактика ДДТТ в данной возрастной группе.

**Задачи:**

1. *Информационно просветительские:*

- повторить правила дорожного движения и дорожные знаки, обеспечивающие безопасное движение велосипедистов;

- разъяснить проблемы взаимодействия между водителями двухколесных транспортных средств и другими участниками дорожного движения;

- описать типовые ошибки, опасные дорожные ситуации и объяснить правильные действия в них;

- обеспечить формирование осознанной необходимости соблюдения правил дорожного движения, опираясь на знание физических законов;

- расширить знания учеников о велосипеде, его устройстве, снаряжении;

- разъяснить возможности получения лицами от 16 лет водительской категории М, изучить соответствующие учебные материалы и подготовку сдачи экзамена.

2. *Воспитательные:*

- содействовать формированию установки на безопасное поведение пешехода на дорогах;

- воспитать личность безопасного типа;

- воспитать уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- привить навыки, приемы пропаганды безопасного поведения на дорогах среди сверстников.

### *3. Развивающие:*

- развить мотивацию к безопасному поведению;
- развить у старших школьников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- сформировать навык включения внимания на дорогах;
- научить безопасному перемещению велосипедистов по пешеходным переходам;
- выработать правильные алгоритмы и стереотипы поведения на дороге.

## **Раздел 4. Средства индивидуальной мобильности (СИМ)**

**Теория:** Актуализация знаний в области ПДД и БДД. Правила перемещения на СИМ в соответствии с их возрастной группой. Предназначение и виды защиты. Устройство и техническое обслуживание СИМ.

**Практика:** Демонстрации навыков управления СИМ.

**Цель:** Формирование правильных поведенческих навыков при передвижении на СИМ, понимание закономерностей, лежащих в основе безопасного передвижения. Тренировка навыков оперативного реагирования и умения ориентироваться в дорожных ситуациях при управлении СИМ.

### **Задачи:**

#### *1. Информационно-просветительские:*

- изучить правила передвижения на СИМ;
- изучить опасные для лиц, использующих для передвижения СИМ, дорожные ситуации и объяснить порядок действий в них;
- расширить знания участников занятий о СИМ (электросамокате), его устройстве, снаряжении.

#### *2. Воспитательные:*

- содействовать формированию установки на безопасное поведение на дороге;
- сформировать положительную установку на потребность в передаче полученных знаний своим родителям и друзьям;
- воспитать уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.

#### *3. Развивающие:*

- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- сформировать навыки умения ориентироваться в дорожных ситуациях;
- сформировать навык включения внимания на дороге;
- выработать правильные алгоритмы и стереотипы поведения на дороге.

## **Раздел 5. Водители**

**Теория:** Права и обязанности водителя. Нормативные документы: правила дорожного движения, кодекс об административных правонарушениях. Понятие безопасной скорости, безопасной дистанции. Возможности торможения. Остановочный путь. Тормозной путь автомобиля. Защитное торможение. Малая дистанция. Системы безопасности в автомобиле.

**Цель:** Формирование позитивной установки на правомерное поведение участника дорожного движения (водителя или пешехода).

### **Задачи:**

#### *1. Информационно просветительские:*

- обеспечить знание основных прав и обязанностей участника дорожного движения, независимо от категории;
- способствовать формированию знаний о видах опасностей, возникающих в различных дорожных ситуациях;
- показать взаимосвязь неправомерного поведения на дороге и его последствий;
- повысить правовую культуру школьников.

### *2. Воспитательные:*

- сформировать ответственность за собственную безопасность и безопасность окружающих людей;
- обеспечить положительную мотивацию к правомерному безопасному поведению на дорогах;
- привить навыки, приемы пропаганды безопасного поведения на дорогах среди сверстников;
- воспитать личность безопасного типа.

### *3. Развивающие:*

- способствовать развитию навыков анализа и прогноза дорожных ситуаций, делать необходимые выводы;
- обеспечить условия для развития умений по установлению причинно-следственной связи между опасным поведением на дороге и его последствиями;
- развить навыки безопасного управления;
- содействовать развитию умений применять полученные знания по безопасному поведению на дорогах в нестандартных (экстремальных) ситуациях.

## **Раздел 6. Первая помощь**

**Теория:** Понятия «первая помощь», «отсутствие сознания», «отсутствие дыхания», «устойчивое боковое положение», «рана», «прямое давление на рану», «остановка кровотечения», «давящая повязка», «Сердечно-легочная реанимация». Оценивание обстановки на месте происшествия на предмет возможных угроз для себя и пострадавшего.

**Практика:** Определение наличия сознания у пострадавшего; определение наличия дыхания; научиться придавать пострадавшему устойчивое боковое положение; проведение сердечно-лёгочной реанимации; выполнение прямого давления на рану; накладывание давящей повязки; моделирование ситуации на манекене.

**Цель:** Формирование у подростков 14-ти и старше лет умений и навыков оказания первой помощи пострадавшим в ДТП.

### **Задачи:**

#### *1. Информационно просветительские:*

- обучить базовым приемам оказания первой помощи;
- научить соблюдать меры личной безопасности при оказании первой помощи;
- научить различать состояния пострадавшего, требующие оказания первой помощи.

#### *2. Воспитательные:*

- сформировать установку на оказание помощи человеку, который пострадал;
- воспитать личность безопасного типа;
- сформировать положительную установку на потребность в обучении правилам и навыкам оказания первой помощи и передаче полученных знаний своим родителям и друзьям.

#### *3. Развивающие:*

- развивать мотивацию к оказанию первой помощи пострадавшим людям;
- выработать правильные алгоритмы и стереотипы поведения в случае экстренной

ситуации;

- сформировать навыки оказания первой помощи пострадавшим.

### Календарный учебный график на год

№ п/п	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	в течение года	Беседа, игровая	1,5	Пешеходы	Выезд	Опрос, тестирование
2	в течение года	Беседа, игровая	1,5	Пассажиры	Выезд	Опрос, тестирование
3	в течение года	Беседа, игровая	1,5	Двухколесный транспорт	Выезд	Опрос, тестирование
4	в течение года	Беседа, игровая	1,5	Средства индивидуальной мобильности (СИМ)	выезд	Опрос, тестирование
5	в течение года	Беседа, игровая	1,5	Водители	Выезд	Опрос, тестирование
6	в течение года	Беседа, практическая	1.5	Первая помощь	Выезд	Опрос, тестирование

### Методическое обеспечение программы

Формы занятий по каждой теме: беседы, практические упражнения, игры - соревнования, конкурсы, тестирование и т.д.

Достижение целей программы осуществляется в процессе реализации совокупности таких методов как методы убеждения, внушения, стимулирования, требования, коррекции.

Реализация каждого метода предполагает использование совокупности приемов, соответствующих педагогической ситуации, особенностям детей - приемов, связанных с организацией детской деятельности, и приёмов, направленных на организацию общения педагога и обучающихся.

Для осуществления образовательного процесса используется следующее техническое оснащение занятий:

Проектор; Экран; Ноутбук; Автокресло;

Стенд для крепления детских кресел; Магнитная доска;

Магниты в виде элементов защиты;

Программа симулятор вождения «Car\_City\_Driving»; Рулевой блок, симуляция pedalного узла- компьютер; Макеты:

велосипедиста (ростовой магнитный)

велосипеда (ростовой магнитный)

шлема

налокотников

наколенников

перчаток

клаксона

катафотов

фликеров на спицы колеса



фонарь и фары

макет автобуса, подвижный;

Световозвращающие элементы; Светофор;

Знаки дорожного движения; Конусы разметки;

Велосипеды; Электросамокат

Экипировка велосипедиста:

шлем велосипедный

налокотники

наколенники; Мел;

Верёвка;

Специальная настольная игра для моделирования различных ситуаций:

стол-макет

машинки

знаки Дорожного Движения (настольные)

кубики;

Манекен для проведения сердечно-лёгочной реанимации;

Туристические или другие коврики для укладывания условных пострадавших на полу.

### **Информационное обеспечение программы**

презентации по темам «Пешеходы», «Пассажиры», «Двухколесный транспорт», «Водители», «Первая помощь»;

программа симулятор вождения «Car\_City\_Driving»;

видеоролик «Трудности перехода»;

видеоролик «Социальный ролик по ПДД»;

Тесты по ПДД <https://bezntp.ru/bezntp/ru/pddtest> .

## Список литературы

1. Правила дорожного движения РФ <https://base.garant.ru/1305770/>
2. Кодекс административных правонарушений  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/)
3. Методика проведения информационно-просветительских мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
4. Буланова С. Правила поведения на дороге: учебное пособие / С. Буланова. – М.: Стрекоза-Пресс, 2008
5. Вашкевич А.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях / А.В. Вашкевич, Е.И. Толочко, М.М. Исхаков. СПб: Санкт-Петербургский университет МВД России, ГБОУ ДОД ЦДЮТТ «Охта» 2012
6. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе: учебное пособие / Е.А. Воронова. – Р.н/Д.: Сфера, 2009
7. Вохринцева С. Дорожная безопасность: учебное пособие / С. Вохринцева. – М.: Издательство «Страна фантазий», 2009
8. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих: учебное пособие / Н.Я. Жульнев. – М.: ООО «Издательство «Эсмо», 2011
9. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2006
10. Рыбин А. Обучение правилам дорожного движения: учебное пособие / А. Рыбин, М. Маслов. – М.: Просвещение, 2008
11. Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортной ситуации: учебное пособие / А.Л. Рыбин. - М.: Просвещение, 2008
12. Садовский М. Дорожная азбука в картинках: учебное пособие / М. Садовский, Л. Садовская. – М.: Олма - Пресс, 2008
13. Саулина Т. Три сигнала светофора: учебное пособие / Т. Саулина. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
14. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: учебное пособие / О. Ю. Старцева. – М.: ТЦ Сфера, 2008
15. Терентьева Н. Правила дорожного движения для детей: учебное пособие / Н. Терентьева, Е. Позина. – М.: Стрекоза, 2010
16. Шугуров Л. 365 рассказов об автомобилях: учебное пособие / Л. Шугуров. – М.: Росмэн-Пресс, 2008
17. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД: учебное пособие / С.И. Эйгель. – М.: Эксмо-Пресс, 2008
18. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков: учебное пособие / С.И. Эйгель. – М.: Эксмо-Пресс, 2008
19. Добрая дорога детства [Электронный ресурс]: интернет портал// <http://www.dddgazeta.ru/>