

Смоленское областное государственное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования детей
"Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта»

УТВЕРЖДАЮ
Директор М.И. Малахов
Приказ № 64 от 08.06.2015г.



Программа внутреннего мониторинга качества образования
на 2015-2019г.

г. Смоленск
2015 год

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	
2. Основные понятия, термины и сокращения, используемые в программе.....	
3. Задачи Программы внутреннего мониторинга качества образования.....	
4. Цели Программы внутреннего мониторинга качества образования.....	
5. Принципы Программы внутреннего мониторинга качества образования.....	
6. Основные направления и объекты внутреннего мониторинга качества образования	
6.1. Результаты обучения по дополнительной образовательной программе	
6.2. Развитие качеств личности.	
6.3. Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством реализации образовательного процесса	
6.4. Выявление и развитие способностей обучающихся	
7. Методы, используемые в процессе проведения мониторинга.....	
8. Ожидаемые результаты Программы.....	
9. Литература	
10. Приложения.....	

1. Пояснительная записка

В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности учащихся четко отработан, в дополнительном образовании детей этот вопрос пока остается одним из наименее определенных. Отсутствие в этой сфере единых образовательных стандартов, с которыми в системе общего образования принято соотносить достигнутый уровень обученности, существенно осложняет определение результативности обучения детей по дополнительным образовательным программам.

В практике дополнительного образования детей имеется опыт оценивания образовательной деятельности ребенка по учебным, чаще всего предметным параметрам.

Кроме того, о результативности обучения детей в дополнительном образовании судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях и по получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. Однако, такой подход не всегда обоснован. Во-первых, у разных детей разные исходные возможности в темпах и глубине освоения учебного материала, и далеко не каждый способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Во-вторых, фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются личностные результаты.

2. Основные понятия, термины и сокращения, используемые в программе:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие, как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

Сокращения, используемые в предлагаемой программе:

ВМКО - внутренний мониторинг качества образования;

ОУ - образовательное учреждение;

ГОС – государственные образовательные стандарты;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГТ - федеральные государственные требования;

РФ - Российская Федерация;

УМК - учебно-методический комплекс;

УУД – универсальные учебные действия;

ИКТ - информационно-коммуникативные технологии.

3. Задачи программы внутреннего мониторинга качества образования.

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

4. Цели программы внутреннего мониторинга качества образования

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Центра.

5. Принципы программы внутреннего мониторинга качества образования.

В основу Программы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие **принципы**:

- *объективности*,
- *достоверности, полноты и системности* информации о качестве образования;
- *реалистичности требований*, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- *открытости, прозрачности процедур оценки качества образования*;
- *доступности информации* о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- *рефлексивности*, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- *повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога*;
- *инструментальности и технологичности используемых показателей* (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- *сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами*;
- *взаимного дополнения оценочных процедур*, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- *соблюдения морально-этических норм* при проведении процедур оценки качества образования.

6. Основные направления и объекты внутреннего мониторинга качества образования

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим направлениям, которые включают:

6.1. Результаты обучения по дополнительной образовательной программе

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных обще учебных компетентностей педагогам предлагается методика «Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе» [1].

Дважды в течение учебного года (ориентировочно в декабре и мае) педагог заносит данные о детях в диагностическую карту (см. Приложение 1).

Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики (см. Приложение 2).

Графа «Показатели (оцениваемые параметры)» фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им образовательной программы. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана - развернутый вариант, либо по итогам учебного года (полугодия) – обобщенный вариант. Изложенные в систематизированном виде, эти показатели помогут педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от своих воспитанников на том или ином этапе освоения программы.

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп:

- теоретическая подготовка,
- практическая подготовка,
- основные общеучебные компетентности, без приобретения которых невозможно успешное усвоение любой образовательной программы и осуществление любой деятельности.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей и устанавливается степень соответствия реальных результатов ребенка требованиям, заданным программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения ребенком программного материала и основных компетентностей – от минимального до максимального. Дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Выделенные уровни обозначены соответствующими тестовыми баллами. С этой целью введена графа «Возможное количество баллов». Данная графа может быть заполнена самим педагогом в соответствии с особенностями программы и его представлением о степенях выраженности измеряемого качества. Педагог может ставить «промежуточные» баллы (1,5б, 2,5б, 2,8б и т.п.), которые, по его мнению, в наибольшей мере соответствуют той или иной степени выраженности измеряемого качества. Это позволит более четко отразить успешность и характер продвижения ребенка по программе.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого оцениваемого показателя обозначен способ, с помощью которого определяется соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям. В качестве основных методов выступают наблюдение, контрольный опрос (устный или письменный), собеседование (индивидуальное или групповое), тестирование, анализ проектно-исследовательской работы учащегося. Педагог может использовать обозначенные методы диагностики (подчеркнуть в таблице), либо предложить свои, которые применяются им в соответствии со спецификой программы.

В конце таблицы выделена специальная графа «Достижения воспитанников», выполняющая роль портфолио, где педагог фиксирует наиболее значимые достижения ребенка в той сфере деятельности, которая изучается образовательной программой.

6.2. Развитие качеств личности.

Формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер. Выявить и оценить личностные качества сложно. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей во всей полноте должен каждый педагог. Это обусловлено спецификой дополнительного образования детей.

В этой связи педагогам дополнительного образования предлагается психолого-педагогическая методика «Изучение качеств личности воспитанников», разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой [5, 6].

В методике выделены основные качества личности, формирование и развитие которых определено целями и входит в задачи программ дополнительного образования, реализуемых в Центре:

1. Активность, организаторские способности.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.
4. Нравственность, гуманность.
5. Креативность, склонность к проектно-исследовательской деятельности.

Технология работы педагогов по методике «Изучения качеств личности воспитанников» состоит в заполнении диагностической карты (см. Приложение 3). Карта заполняется на основании критериев (признаков проявления качеств личности), обозначенных в методике (см. Приложение 4).

Каждый педагог может выбрать именно те качества личности, которые наиболее эффективно развиваются в рамках реализуемой им образовательной программы, либо заполнять таблицу целиком. Руководители клубов, секций, студий, мастерских заполняют диагностическую таблицу трижды:

- в течение первого месяца после комплектования и начала работы учебной группы (сентябрь, октябрь),
- в начале второго полугодия (январь),
- в конце учебного года (апрель, май).

В качестве методов диагностики личностных изменений детей используются наблюдение (основной метод), диагностическая беседа, метод рефлексии. По желанию педагогов могут использоваться методы анкетирования, тестирования, незаконченных предложений и пр.

6.3. Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством реализации образовательного процесса в Центре. (Приложение 5)

- качество занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- материально-техническое обеспечение;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, аттестацию, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)

6.4. Выявление и развитие способностей обучающихся

В современной педагогике уже давно поднимается вопрос о необходимости усиления степени выявления способных учащихся, в том числе в спортивном направлении. Речь идет о способностях, которые являются не врожденными, а формируются в процессе развития. Врожденными могут быть лишь анатомо-физиологические особенности, то есть задатки,

которые лежат в основе развития юного дарования. К таким задаткам относятся особенности высшей нервной деятельности, строение тела, свойства нервно-мышечного аппарата и т.д. (В.М. Водокос, В.П. Филин, 1983г.).

Проблема способностей - это проблема индивидуальных различий между людьми. Физиологической основой индивидуальных различий является учение И.П. Павлова о свойствах и типах нервной системы.

Способности формируются неравномерно. Наблюдаются периоды ускоренного из замедленного развития способностей. Нередко отмечается раннее проявление спортивных способностей, но встречаются и дети с замедленными темпами формирования способностей.

Иногда такой путь развития является более перспективным. Отсутствие ранних высоких достижений ещё не означает, что большие способности не проявятся в дальнейшем.

Условно различают три уровня развития способностей:

1. Самые общие способности. К ним можно отнести хорошее здоровье, нормальное физическое развитие, трудолюбие, настойчивость, работоспособность, интересы, склонности и т.д.

2. Общие элементы спортивных способностей: быстрое освоение спортивной техники, умение адаптироваться к значительным мышечным напряжениям, высокий уровень функциональной подготовки, способность преодолевать утомление, успешное восстановление после тренировочных нагрузок и т.д.

3. Специальные элементы спортивных способностей: быстрый прирост спортивных результатов, высокий уровень развития специальных качеств, высокая мобилизация, готовность и устойчивость в условиях противоборства с противником и т.д.

Очень трудно в начинающем юном даровании распознать будущего чемпиона.

Работа педагога, направленная на выявление способностей ребенка:

- наблюдение;
- анкетирование;
- общение с родителями;
- учет итогов прошлого года (динамика развития).

Высокие спортивные достижения — это результат сложного взаимодействия наследственных способностей, таланта и влияния внешней среды, труда, воспитания, тренировок. Сложность поиска спортивных талантов обуславливается критериями и требованиями, которые мы предъявляем к обучающимся с более высоким уровнем физической подготовленности.

Педагогические критерии:

- уровень развития физических качеств;
- технико-тактическая подготовленность;
- спортивно-техническое мастерство;
- темпы роста спортивных достижений;
- моторная обучаемость;
- координационная возможность;
- способность юного спортсмена к эффективному решению двигательных задач в условиях напряженной борьбы.

Часто важным фактором одаренности в спортивной деятельности является крепкое физическое здоровье. При этом следует заметить, что требования к спортивно-одаренным детям не исчерпываются двигательными качествами. Одаренный в спортивной деятельности ребенок должен отвечать большому числу условий. Подобное уникальное сочетание способностей найти в одном человеке крайне трудно.

Выявление общих физических способностей

Большую роль по выявлению способностей играют педагогические контрольные тесты, по результатам которых судят о наличии специальных физических способностей.

Примерные нормативы для выявления физических качеств
(по А.В. Гужаловскому)

Физические качества	Упражнения	Пол	Возраст и нормативы		
			8	9	10
Быстрота	6 повторений упражнения: упор присев, упор лежа, с	М	8.7	8.6	8.5
		Д	9.0	8.9	8.8

Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места, см.	М	170	175	180
		Д	150	155	160
Выносливость	Общая - бег с ходьбой на 500 м. мин. с	М	1.45.0	1.42.5	1.46.0
		Д	1.50.0	1.47.5	1.45.0
Гибкость	Наклон вперед, с	М	+8	+9	+11
		Д	+10	+11	+12

Примерные нормативы по общей и специальной физической подготовки для индивидуального отбора на этап начальной подготовки 1 года обучения

упражнения	юноши	девушки
Бег на 30 м	6,4 с	6,6
Прыжок в длину с места	110 см	100 см.
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	6	5
Подъем ног в висе на перекладине	4	2
Наклон вперед согнувшись	-1	-1

Нормативы по общей и специальной физической подготовки для перевода на этапы обучения

Баллы	Бег 30 м (с)	6 мин. Бег (м)	Прыжок в длину с места (см)	Подтягивание на перекладине (раз)	Сгибание рук в упоре лежа	Приседания на одной ноге (раз)	Подъем ног в висе на перекладине (раз)	Наклон вперед согнувшись (см)	Челночный бег 3x10 м (с)
1	6,6	650	120	1	8	3	1	-1	10,4
2	6,4	750	130	2	10	4	2	-2	10,2
3	6,2	850	140	4	12	6	3	-3	10
4	6,0	900	150	6	16	8	4	-4	9,8
5	5,8	950	160	8	20	10	5	-5	9,6
6	5,7	1000	170	10	24	12	6	-6	9,4
7	5,6	1050	180	12	28	14	8	-7	9,2
8	5,5	1100	190	14	32	16	10	-8	9
9	5,4	1150	200	16	36	18	12	-9	8,8
10	5,3	1200	210	18	40	20	15	-10	8,6
11	5,2	1250	215	20	44	23	18	-11	8,4
12	5,1	1300	220	22	48	26	21	-12	8,2
13	5,0	1350	225	24	52	29	24	-13	8
14	4,9	1400	230	26	56	32	27	-14	7,8
15	4,8	1450	235	28	60	35	30	-15	7,7
16	4,7	1500	240	30	64	38	33	-16	7,6

17	4,6	1550	245	32	68	41	36	-17	7,5
18	4,5	1600	250	33	72	44	39	-18	7,4
19	4,4	1650	255	34	76	47	42	-19	7,3
20	4,3	1700	260	35	80	50	45	-20	7,2

Требования к уровню подготовки

этап	Возраст	Требования к уровню подготовки
НП -2,3		мальчики – не менее 20 баллов, девочки - не менее 10 баллов
тренировочный - 1		мальчики – не менее 30 баллов, девочки - не менее 20 баллов
тренировочный - 2		мальчики – не менее 40 баллов, девочки - не менее 25 баллов
тренировочный - 3		мальчики – не менее 50 баллов, девочки - не менее 30 баллов
тренировочный - 4		мальчики – не менее 60 баллов, девочки - не менее 40 баллов
тренировочный - 5		мальчики – не менее 65 баллов, девочки - не менее 45 баллов
ССМ-1	14	мальчики – не менее 70 баллов, девочки - не менее 50 баллов КМС
ССМ-2		мальчики – не менее 70 баллов, девочки - не менее 50 баллов КМС

Выявление технико-тактических способностей

Основные задачи технико-тактической подготовки:

- ✓ системное восприятие дистанции, действия в экстремальных ситуациях при дефиците времени и информации;
- ✓ совершенствование технико-тактического мастерства с учетом индивидуальных особенностей спортсмена;
- ✓ обеспечение согласованности двигательной и вегетативных функций и максимальная реализация функционального потенциала;
- ✓ развитие логики, интуиции, состояния идеального исполнения.

На всех этапах тренировки совершенствование технико-тактического мастерства проводится в ходе выполнения основной тренировочной нагрузки. Спортсмен, овладевший высоким уровнем технико-тактического мастерства, способен заглядывать в будущее строить вероятный прогноз и использовать его для организации действий. У квалифицированных спортсменов отмечается высокая степень совершенства специализированных восприятий чувство развиваемых усилий, чувство снега на лыжных дистанциях, предельная концентрация внимания, замедленное течение времени, быстрота мышления и т.п. Все это способствует достижению высокого спортивного результата.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик проведения тех или иных технических приемов. Обязательным условием является практическое участие обучающихся в подготовке и проведении соревнований. Для проведения теоретических и практических занятий необходимо привлечение специалистов: опытных судей, инструкторов, врачей, спасателей, высококвалифицированных спортсменов.

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками выполнения технических приемов:

- уметь рассказать о видах ориентирования,
- комплектовать личное, групповое и специальное снаряжение; составлять меню, график дежурств;

- готовить пищу в полевых условиях;
- комплектовать медицинскую аптечку;
- оказывать первую помощь пострадавшим,
- пользоваться компасом;
- ориентировать карту; определять расстояние по карте, измерять расстояние на местности;
- выполнять технические приемы: грубый азимут, точный азимут;
- двигаться по азимуту по закрытой и открытой местности;
- выполнять специальные физические упражнения для ориентировщика;
- рассказать об основных сведениях по географическому положению края, рельефу; истории и культуре;
- находить выход и правильно вести себя при возникновении чрезвычайной и аварийной ситуациях; искать условно заблудившихся в лесу;
- правильно пользоваться компасом, картой; ориентировать карту; определять расстояние по карте; измерять расстояние на местности;
- комплексно читать карту с одновременным слежением за местностью;
- выполнять технические приемы: грубый азимут, точный азимут; линейное ориентирование, точечное ориентирование;
- выполнять простейшие приемы массажа, самомассажа;
- применять простейшие способы для предотвращения утомления и перетренированности;
- оказывать первую помощь пострадавшим, правильно транспортировать пострадавших при различных видах травм.
- разрабатывать пути прохождения дистанции, выполнять хронометраж прохождения дистанции;
- выбирать путь движения с учетом рельефа;
- работать в составе судейских бригад;
- планировать дистанции и наносить на спортивные карты дистанции;
- соблюдать личную и общественную профилактику;
- работать с ИСС.

Тактика спортсмена - его поведение в процессе соревнований для достижения поставленной цели (задачи). Выявление тактической подготовки происходит во время соревнований.

Предметные области – избранный вид спорта (спортивное ориентирование), теория и методика физической культуры и спорта, специальные навыки, спортивное и специальное оборудование

Этап обучения	год обучения	Избранный вид спорта		теория и методика ФКиС	специальные навыки	спортивное и специальное оборудование
		разряд	техническое мастерство			
начальная подготовка	1	-		зачет	зачет	зачет
	2	-		зачет	зачет	зачет
	3	-		зачет	зачет	зачет
тренировочный этап	1	2 ю.		зачет	зачет	зачет
	2	1 ю.		зачет	зачет	зачет
	3	3		зачет	зачет	зачет
	4	3- 2		зачет	зачет	зачет
совершенствование спортивного мастерства	5	2 - 1		зачет	зачет	зачет
	1	кмс		зачет	зачет	зачет
	2	подтверждение кмс		зачет	зачет	зачет

Обязательная техническая программа

Этапы подготовки	Миним. возраст (лет)	Класс дистанции	Короткая личная, связка, группа			Длинная личная, связка, группа		
			Длина (м)	Миним набор в высоты (м)	Кол-во технических этапов	Длина (м)	Миним набор в высоты (м)	Кол-во технических этапов
НП – 1,2	8	-	-	-	-	-	-	-
НП - 3	8 - 9	-	-	-	-	-	-	-
Т – 1, 2	10 – 12	1	200 - 400	-	4 – 5	1000 - 3000	-	4 – 5
Т – 3	13 – 14	2	400 - 800	-	4 – 5	3000 - 5000	-	4 – 5
Т – 4, 5	14 – 15	3	800 - 1200	20	4 – 6	5000 - 7000	20	4 – 6
Т – 5	15 – 16	4	1200 - 1600	30	5 – 7	7000 - 9000	30	5 – 7
ССМ – 1 ССМ – 2	16 и старше	5	1600 - 2000	50	6 – 8	9000 - 12000	50	6 – 8

Итоги мониторинга.

Итоги мониторинга оформляются в виде схем, графиков, таблиц, диаграмм, отражаются в справочно–аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Результаты мониторинговых исследований заслушиваются на заседаниях Педагогического совета.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются методические рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется перспективное планирование и прогнозирование развития Центра.

7. Методы, используемые в процессе проведения мониторинга:

- тестирование;
- анкетирование;
- интервьюирование;
- педагогическое наблюдение;
- анализ;
- синтез;
- обобщение.

8. Ожидаемые результаты программы:

- положительное психоэмоциональное состояние педагога и обучающегося,
- эффективность инновационных процессов в учебной и воспитательной работе,
- положительная динамика качества обучения и воспитания.
- эффективное информационное отражение состояния образовательного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности, на основе которого спланировать прогноз развития учреждения;
- непрерывное наблюдение за состоянием объекта и получение оперативной информации;
- своевременное выявление изменений, происходящих в системе, и факторов их вызывающих, предупреждение негативных тенденций, осуществление краткосрочного прогнозирования.

Литература:

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005.
2. Железнова Л.Б. Результативность образовательной деятельности в сфере дополнительного образования: Материалы Интернет-сайта Оренбургского ИПК РО.- 20.03.2002.
3. Критерии эффективности реализации образовательных программ дополнительного образования детей в контексте компетентностного подхода. Учебно-методическое пособие/ Под ред. проф. Н.Ф. Радионовой и др. – СПб: Издательство ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005.
4. Стратегия модернизации содержания общего образования. – М., 2001.
5. Шилова М. И. Учителю о воспитанности школьников. – Красноярск, 1996 г.
6. Шилова М.И. Теория и технология отслеживания результативности воспитания школьников // Классный руководитель, 2000 - № 6.

МОНИТОРИНГ

Приложение 2

результатов обучения воспитанников по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не употребляет специальные термины; ▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				

Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		
Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; ▪ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; ▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; ▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других. 	0 1 2 3	
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ перед аудиторией не выступает; ▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; ▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; ▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. 	0 1 2 3	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; ▪ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; ▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; ▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. 	0 1 2 3	

Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	0 1 2 3	Наблюдение
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. 	0 1 2 3	
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 	0 1 2 3	
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. 	0 1 2 3	

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга развития качеств личности обучающихся**

программа _____ Детское объединение _____ Образ.
 Год _____
 обучения _____ Преподаватель _____ Уч.
 год _____

№	Фамилия,	К	Качества личности и признаки проявления														
			Активность, организаторск	Коммуникати визм	Ответственность самостоятельно дисциплиниров	Нравственнос гуманность	Креативность, оектировочной										
			дата заполнения	дата заполнения	дата заполнения	дата заполнения	дата заполнения										

МОНИТОРИНГ развития качеств личности обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромнен, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.

5. Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.
---	--	---	---	---

Приложение 5

Анкета (учащихся и родителей) *Анонимное оценивание*

Оценка качества образовательного процесса

Объединение _____

Оцените уровень работы Центра по показателям, указанным в таблице. Кодировка уровней оценки:

4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень,

2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

№	Показатели	Оценка
1	Безопасность учащихся в Центре	
2	Качество подготовки по учебным программам	
3	Условия для развития (раскрытия способностей) обучающихся	
4	Психологический климат в Центре	
5	Организация воспитательной работы	
6	Организация досуговой деятельности	
7	Санитарно-гигиенические условия	
8	Информатизация образовательного процесса	
9	Материально-техническая оснащенность школы	
10	Работа администрации Центра	
11	Доступность информации об учебном процессе	

12	Успехи на конкурсах и соревнованиях	
13	Педагогический коллектив Центра	