

ОФОРМЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Подготовил: ст. инструктор-методист Глухарева И.И.

2021 год

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Титульный лист

Содержание

Пояснительная записка

Учебный план

Аттестация (формы контроля и оценочные материалы)

Условия реализации программы

Список литературы

Приложения

Календарный учебный график

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

- I. Наименование вышестоящего органа образования
- II. Полное наименование образовательной организации
- III. Дата и № протокола педагогического (совета), рекомендовавшего программы к реализации
- IV. Гриф об утверждении программы
- V. Тип программы, направленность и название
- VI. Возраст детей, на которых рассчитана программа
- VII. Срок реализации программы
- VIII. ФИО, должность автора (автора-составителя, авторов-составителей) программы
- IX. Название города, в котором реализуется программа
- X. Год разработки программы

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ТУРИЗМА, КРАЕВЕДЕНИЯ И СПОРТА»

Принята педагогическим советом
Протокол от 30.08.2021г. № 215

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Т.А. Колчина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(модифицированная)
«НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС»
Базовый уровень

Программа рассчитана на детей в возрасте: 10-17 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель программы:
Глухарева И.И. – педагог
дополнительного образования

г. Смоленск
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перечень нормативных документов, согласно требованиям которых разработана программа:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196).
- Устав СОГБУДО «Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта».

- Актуальность - своевременность, современность предлагаемой программы, полезность и значимость для обучающихся (здесь же можно сделать краткий анализ возможностей социума, образовательной организации и самого педагога для реализации программы).
- Направленность программы: туристско-краеведческая или физкультурно-спортивная.
- Отличительные особенности программы - характерные свойства, отличающие программу от подобных, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие и указывают на ее специфику.
- Адресат программы - возрастные характеристики, количественный состав обучающихся. При наличии требования к уровню подготовки, проведение входного контроля (или же отсутствие таких требований). Также следует добавить формулировку о возможности зачисления в группу детей в течение учебного года и последующих лет.
- Объем и сроки освоения программы – указывается количество лет обучения, часов в год, занятий в неделю и продолжительность одного занятия (не более 2 или 3 академических часов). Продолжительность академических часов и перерывов (40 минут с перерывами по 10 минут).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Формы организации образовательного процесса (очная; групповая, индивидуальная, фронтальная; в парах). Следует добавить формулировку: «В особых случаях (карантин, режим «повышенной готовности») возможно осуществление занятий с применением дистанционных технологий».
- Формы проведения занятий: вводное/теоретическое занятие, тренировочное (практическое) занятие, соревнования, поход, игровая.
- Цель - фиксирует желаемый конечный результат, цель должна быть конкретна, измерима, достижима, реалистична и ограничена во времени.
- Постановка цели и определение ожидаемых результатов программы являются одним из самых сложных моментов при составлении программы. Недостатки: такие цели как «всестороннее развитие личности» и пр. носят обобщенный абстрактный характер; чрезмерное ограничение только познавательно-практической сферой в конкретном направлении деятельности (знаниями, умениями, навыками).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Задачи - это действия педагога по достижению конкретных результатов реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель. Задачи конкретизируют процесс создания условий обучения, воспитания и развития обучающихся, направленный, соответственно, на достижение образовательных, воспитательных и личностных результатов.
- ❖ Обучающие задачи отвечают на вопрос, какие действия должен совершить педагог, чтобы у ребенка появились знания, умения и навыки, позволяющие достичь предметных результатов программы (сформировать, ознакомить, обучить и пр.).
- ❖ Развивающие задачи отвечают на вопрос о необходимости действий педагога по созданию условий для развития способностей, качеств и свойств личности; позволяющих достигнуть метапредметных результатов программы (содействовать, развивать и пр.).
- ❖ Воспитательные задачи отвечают на вопрос, какие действия по воспитанию и формированию личности и коллектива необходимо совершить педагогу, чтобы у детей были воспитаны и сформированы определенные качества, черты характера, позволяющие достигнуть личностных результатов программы (способствовать, воспитывать и пр.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Планируемые результаты представляют собой требования к знаниям и умениям обучающихся, а также описание возможных компетенций и личностных качеств. При продолжительности реализации программы свыше одного года результаты конкретизируются по годам освоения.
- ❖ **Личностные.** У обучающихся будут: сформировано ответственное и положительное отношения к обучению; сформированы навыки управления своими эмоциями, умение предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать споры и проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, самообладание при проигрыше и выигрыше; сформированы навыки сотрудничества с педагогом и сверстниками.
- ❖ **Предметные.** К концу 1-го года обучающиеся будут: знать, уметь, уверенно выполнять, самостоятельно проводить и пр.

Соотношение групп УУД с группами планируемых результатов и задачами программы

Универсальные учебные действия	Планируемые результаты	Задачи программы
Личностные	Личностные	Воспитательные
Регулятивные	Метапредметные	Развивающие
Познавательные		
Коммуникативные		
-	Предметные	Обучающие

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

❖ *Метапредметные.*

- **Познавательные УУД.** Обучающиеся научатся сознательно усваивать информацию и использовать её для решения поставленных задач; овладеют знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний средствами физической культуры, в частности настольного тенниса.
- **Регулятивные УУД.** Обучающиеся научатся: соотносить свои действия в соответствии с поставленной задачей и с эталоном, оценивать результаты своей и чужой деятельности, оценивать достижения/неудачи и выявлять их причины; осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий и их корректировку; выбирать наиболее эффективные способы достижения результата.
- **Коммуникативные УУД.** Обучающиеся научатся: организовывать совместную работу в паре или группе, распределять роли или осуществлять взаимодействие в рамках уже определенных ролей; формулировать и аргументировано излагать собственное мнение; слушать мнения сверстников и учитывать их при организации собственной или совместной деятельности; проявлять заинтересованное отношение к деятельности сверстников, результатам их работы, оценивать их достижения, высказывать им свои предложения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

- Учебный план оформляется в виде таблицы, которая включает:
 - название раздела (подраздела при наличии), темы;
 - общее количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий;
 - формы аттестации / контроля.

В учебном плане отдельным пунктом должна быть отражена аттестация (количество часов в год) и в конце каждого года обучения подсчитывается общее количество часов.

Количество часов по разделам и подразделам
(учебный план = календарный учебный график = журнал)

ОФОРМЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА



N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

- Содержание учебного плана – краткое реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей учебного плана, соответствующих каждой теме.

В содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

Содержание учебного плана раскрывается (без указания часов) в именительном падеже через краткое описание разделов и тем внутри разделов.

- В программу могут быть включены экскурсии, игровые занятия, досуговые и массовые мероприятия, походы, учебно-тренировочные сборы, проводимые в рамках расписания (в сетке часов в каникулярное время).

ОФОРМЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др.

Эстафета. Спортивные игры.

АТТЕСТАЦИЯ

➤ Аттестация обучающихся может быть: текущей - текущий контроль (по итогам проведения занятия), промежуточной и итоговой (по итогам освоения всей программы). В ряде программ проводится входной контроль.

❖ Входной контроль применяется для программ продвинутого уровня, где усвоение материала уже требует наличия определенных знаний, умений и навыков. В зависимости от требований в этом разделе должны быть указаны нормативы (контрольные упражнения) и/или тесты по теории.

В случае зачисления детей в группу, успешно прошедших программу базового уровня такой же тематики, в качестве входного контроля могут быть засчитаны результаты итоговой аттестации по предыдущей программе (такую формулировку нужно будет добавить в этот раздел).

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения разделов и **2 раза в год**: в конце каждого учебного года (май), в конце каждого календарного года (декабрь). Проведение промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с календарными учебными графиками педагогов и после издания приказа организации о проведении аттестации. Оценка каких результатов в декабре, а каких в мае

АТТЕСТАЦИЯ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

- Формы текущего контроля по итогам проведения занятия: опрос (беседа), наблюдение, анализ, самоанализ, тестирование.
- ❖ **Наблюдение** - это метод психолого-педагогического исследования. Наблюдение может осуществляться на контрольном занятии или в некоторый период, включающий несколько занятий на усмотрение педагога.
- ❖ **Опрос (беседа)** – это метод получения информации на основе словесного общения в форме свободного диалога на определенную тему.
- ❖ **Анкетирование** – это метод получения информации, касающейся объективных факторов, знаний, поведения, с помощью составленных вопросов.
- ❖ **Тестирование** – это метод диагностики, использующий стандартизированные задания (вопросы и задачи), имеющие определенную шкалу значений.
- ❖ **Самоанализ** – анализ, оценка своих собственных действий, который производит обучающийся.
- ❖ **Анализ** – это метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объекта исследования. В качестве методики выявления результативности реализации образовательной программы анализ можно применять в следующих случаях:
 1. Анализ учебного занятия – направлен на изучение и оценку результатов занятия, поиск причин его успехов и недостатков, выработке рекомендаций по совершенствованию работы педагога
 2. Анализ результатов деятельности обучающихся - может дать представление о способностях, знаниях, умениях, физической подготовленности, позволит показать уровень результативности его деятельности, а также способы достижения лучших результатов.

Такие формы текущего контроля, как анкетирование, тестирование и анализ, должны иметь документальное подтверждение результатов. А для наблюдения, опроса и самоанализа это не обязательно.

АТТЕСТАЦИЯ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ)

- Формы промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, поход и экспедиция, соревнования, слеты и фестивали, сдача нормативов (контрольные упражнения), конкурсы, самостоятельная работа (проект).
- ❖ **Контрольные упражнения (сдача нормативов)** служат для проверки уровня развития физических качеств, умений и навыков, обучающихся. К нормативам можно также отнести **прохождение туристской полосы**, описание этапов и параметров которой должны быть указаны в разделе аттестации.
- ❖ **Соревнование** – это мероприятие, которое проводится с целью сравнения достижений спортсменов и определения победителей в соответствии с правилами соревнований по видам спорта.
- ❖ **Поход** - прохождение группой обучающихся активными способами передвижения определенного участка местности с образовательными, воспитательными, познавательными, исследовательскими, рекреационными, спортивными целями.
- ❖ **Экспедиция** - прохождение маршрута туристской группой в целях изучения территории, одного или нескольких объектов, выполнение общественно полезной, поисковой, исследовательской и иной деятельности продолжительностью 2 дня и более с использованием активных и комбинированных средств передвижения.
- ❖ **Конкурсы, викторины и самостоятельная работа (проект)** по тематике могут быть зачтены в счет результатов тестирования теоретических знаний.

АТТЕСТАЦИЯ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

- Если оценочных материалов много, то содержательную часть можно добавить в приложения, а в данном разделе указать только перечень с обязательной ссылкой на номер приложения.
- Перечень диагностических методик и материалов для определения достижения обучающимися планируемых результатов – по годам освоения. Самая распространенная оценочная система связана с уровнями освоения содержания программы (в случае проведения тестирования и сдачи нормативов) – высоким, средним и низким, также может быть использована система бальной оценки: 5, 4, 3.
- **Нормативы по общей и специальной физической подготовке.** Оценку результатов можно проводить для каждого обучающегося с учетом динамики развития показателей физической подготовленности (тогда в программе указываются виды упражнений без разбивки на баллы).
- **Походы и экспедиции** – указать какие походы по виду туризма и продолжительности могут идти в зачет аттестации.
- **Соревнования, слеты и фестивали** – указать за какие результаты участия в этих мероприятиях засчитывается аттестация (к примеру, наличие призовых мест, закончить дистанцию в контрольное время и т.д.) *Также в зачет может идти сдача нормативов комплекса ГТО.*

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- В этом разделе размещается информация о материально-техническом обеспечении программы и методическом сопровождении, в том числе дается перечень учебно-методического комплекса.
- Общепедагогические методы (словесные – объяснение, беседа, постановка задач, разбор, комментарии и замечания, команды, указания; наглядные – показ двигательного действия, демонстрация наглядных пособий, фотографий, рисунков, схем, видеороликов и пр.)
- Методы развития физических качеств:
 - ❖ непрерывного упражнения - непрерывная мышечная деятельность без изменения интенсивности (как правило, умеренной).
Наиболее типичными его разновидностями являются: а) **равномерное упражнение** (например, длительный бег и др.); б) **поточное упражнение** (например, многократное непрерывное выполнение гимнастических упражнений).
 - ❖ интервального упражнения - это, как правило, повторное упражнение, когда многократно повторяется одна и та же нагрузка. При этом между повторениями могут быть различные интервалы отдыха.
 - ❖ переменного упражнения характеризуются направленным изменением нагрузки в целях достижения адаптационных изменений в организме. При этом применяются упражнения с прогрессирующей, варьирующей и убывающей нагрузкой.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основными разновидностями метода переменного упражнения являются следующие методы:

✓ переменного-непрерывного упражнения характеризуется мышечной деятельностью, осуществляемой в режиме с изменяющейся интенсивностью.

Различают следующие разновидности этого метода:

а) **переменное упражнение** в циклических передвижениях (переменный бег, плавание и другие виды передвижений с меняющейся скоростью);

б) **переменное поточное упражнение** – серийное выполнение комплекса гимнастических упражнений, различных по интенсивности нагрузок.

✓ переменного-интервального упражнения характеризуется мышечной деятельностью, осуществляемой в режиме с изменяющейся интенсивностью.

Различают следующие разновидности этого метода:

а) **переменное упражнение в циклических передвижениях** (переменный бег, плавание и другие виды передвижений с меняющейся скоростью);

б) **переменное поточное упражнение** – серийное выполнение комплекса гимнастических упражнений, различных по интенсивности нагрузок.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **Круговой метод** представляет собой последовательное выполнение специально подобранных физических упражнений, воздействующих на различные мышечные группы и функциональные системы по типу непрерывной или интервальной работы. Для каждого упражнения определяется место, которое называется «станцией». Обычно в круг включается 8-10 «станций». На каждой из них занимающийся выполняет одно из упражнений (например, подтягивания, приседания, отжимания в упоре, прыжки и др.) и проходит круг от 1 до 3 раз.
- **Игровой метод** заключается в том, что двигательная деятельность занимающихся организуется на основе содержания, условий и правил игры.
- **Соревновательный метод** – способ выполнения упражнений в форме соревнований. Сущность метода заключается в использовании соревнований в качестве средства повышения уровня подготовленности занимающихся. Обязательным условием соревновательного метода является подготовленность занимающихся к выполнению тех упражнений, в которых они должны соревноваться.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
2. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
3. Методических рекомендаций по разработке общеобразовательной общеразвивающей программы в системе дополнительного образования детей (ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования» 2017 г.).

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ
