

Воспитание социальной ответственности обучающихся в творческих объединениях туристско-краеведческого направления посредством формирования универсальных учебных действий

*Глухарева Ирина Игоревна, методист
СОГБУДО «Детско-юношеский центр
туризма краеведения и спорта»
2022 год*

Новые социальные запросы определяют в качестве цели образования общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающегося, успешная реализация которой обусловлена сформированностью такой компетенции, как «умение учиться». При этом знания, умения и навыки формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся.

Воспитание социально адаптированной личности в современных условиях ориентируется на непрерывное саморазвитие обучающихся через различные виды деятельности, одним из которых является *туризм*.

Занятия туристско-краеведческой деятельностью способствуют:

- в первую очередь, развитию умений и навыков функционально-ролевого межличностного взаимодействия;
- формированию туристских знаний, умений и навыков (ориентирование на местности, преодоление препятствий различными способами передвижения, навыки выживания в экстремальных природных условиях и действий в чрезвычайных ситуациях, навыки оказания ПМП);
- формированию основ социально ответственного поведения в обществе (воспитание гражданственности) и природной среде;
- формированию умений и навыков исследовательской деятельности относительно природных и культурных объектов или явлений.

Опыт занятий туристско-краеведческой деятельностью наглядно показывает, что именно в этой сфере деятельности обучающимся предоставляется широкий спектр возможностей для раскрытия таких составляющих социальной компетенции, как:

- *межличностное взаимодействие*, где раскрываются коммуникативные навыки и способности, умение работать в группе, умение в совместной деятельности достигать, с одной стороны, общих, а с другой стороны – индивидуально значимых целей;

- *умение решать проблемы*, а именно: получение прогнозируемого результата посредством планирования и выполнения определенных действий;

- *саморазвитие*, предполагающее способность организовывать свою деятельность, адекватно оценивать себя и свои достижения, критически мыслить;

- *владение информационными технологиями*, подразумевающее умение использовать известные технические и программные средства обработки информации и самостоятельно осваивать новые информационные технологии;

- *анализ полученной информации, практического опыта*, в частности: умение собирать, анализировать, обобщать информацию и накопленный практический опыт, полученные в ходе исследовательской деятельности.

Формирование социальной ответственности тесно связано с развитием воли, произвольности поведения, сознательного целеполагания, которые, с одной стороны, являются важными показателями метапредметности, а с другой стороны выступают как обязательные требования к организации туристско-краеведческой деятельности.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что формирование и последующее развитие универсальных учебных действий в образовательном учреждении туристско-краеведческой направленности открывает широкие возможности для воспитания социальной ответственности и компетентности обучающихся.