

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЛАГЕРЯ «РОБИНЗОН» НА ТЕРРИТОРИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА «СМОЛЕНСКОЕ ПООЗЕРЬЕ»

Авдеева Е., методист СОГБУДО «Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта», г. Смоленск

Идея создания нового экологического проекта родилась из необходимости решения проблем, которые ставит перед системой образования сложившаяся неблагоприятная социально-экономическая ситуация.

Летний лагерь, созданный в рамках проекта, является, на наш взгляд, благоприятной психолого-педагогической средой для формирования социально активной и ответственной личности. А также, это возможность осуществления реальной работы по изучению и охраны природы родного края, привлечения внимания к проблемам сохранения уникальных уголков, изучения принципов и освоения навыков рационального природопользования для устойчивого развития региона.

Экологический лагерь рассматривается как наиболее мощное средство становления экологического мировоззрения, воспитания и культуры обучающихся. Главная его задача – поделиться с учениками «секретами», которыми владеют учителя, ученые, исследователи, искатели приключений. Важно, чтобы учиться и узнавать новое было невероятно увлекательно! И не забывать, что экологический лагерь – это еще отдых, самостоятельность, коллективизм, роскошь одиночества в природе, событие, товарищество и обязательно **тайна...**

Результатом реализации проекта стало создание экологического лагеря на территории национального парка «Смоленское Поозерье» (Смоленская область), который был организован и проведен совместными усилиями сотрудников самого парка, эколого-просветительского центра «Заповедники». Проект получил название «РОБИНЗОН». Лагерь функционировал на особо охраняемой территории, что имело ряд дополнительных преимуществ: наличие природных объектов, интеллектуального потенциала, эколого-просветительской инфраструктуры.

Лагерь-школа, как наиболее сложная форма организации, успешно реализовался в условиях стационарного базирования на АЦ «Бакланово» и был предназначен для 30-ти наиболее увлеченных школьников Смоленщины – членов кружков и клубов областного детско-юношеского центра туризма, краеведения и спорта с четко очерченной программой обучения. Образовательная значимость программы заключалась в получении новых и закреплении уже

имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного экологического образования.

Работа лагеря дала возможность осуществить переход от учебной деятельности к реализации самостоятельных ученических исследований. Использование альтернативных форм групповой, индивидуальной и коллективной работы в условиях лагеря позволила уйти от традиционной образовательной модели и сделать учебный процесс более увлекательным и мобильным, повысить образовательный потенциал.

Работа экологического лагеря в национальном парке способствовала расширению и углублению знаний о природе, формированию познавательной мотивации, реализации процесса обучения и воспитания в соответствии с принципом природосообразности. Решались также и чисто практические задачи: выработка умений оценивать состояние окружающей среды, формирование и развитие умений реальной природоохранной деятельности.

Занятия в лагере представляли собой комплексную форму, объединяющую в себе экологические праздники, игры, лекции, экскурсии, наблюдения и исследования; изучение краеведческого материала в тесной связи с историей и культурой Смоленского края.

Так, теоретические занятия включали в себя лекции, семинары, круглые столы в упрощенной форме подачи материала с опорой на заранее подготовленные методические материалы: методички и инструктивные листы по различным темам, тому или иному виду исследований, практических работ. Практические занятия проводились в форме экскурсий, практикумов, самостоятельных видов работ, камеральной обработки результатов полевых исследований, соревнований, игр и др.

Руководствуясь результатами ранее проводимых летних лагерей, в работе данного экологического лагеря особое внимание было уделено психологическим тренингам, творческим занятиям и мастер-классам.

Анализ проведенной работы показал, что подобная форма внеурочной деятельности является эффективной и представляет интерес в качестве возможной модели организации экологической работы на других особо охраняемых природных территориях Российской Федерации.